

Décrochage scolaire : les facteurs sont-ils les mêmes pour les élèves issus de l'immigration en milieu défavorisé?

Isabelle Archambault, *École de psychoéducation*
Marie Mc Andrew, *Département d'administration
et fondements de l'éducation*



Chercheurs et collaborateurs

Chercheurs

- Marie-Christine Brault
- Michel Janosz
- Jacques Ledent
- Véronique Dupéré
- Kristel Tardif-Grenier

Collaborateurs du MELS

- Georges Lemieux
- Christian Rousseau

Contexte de l'étude

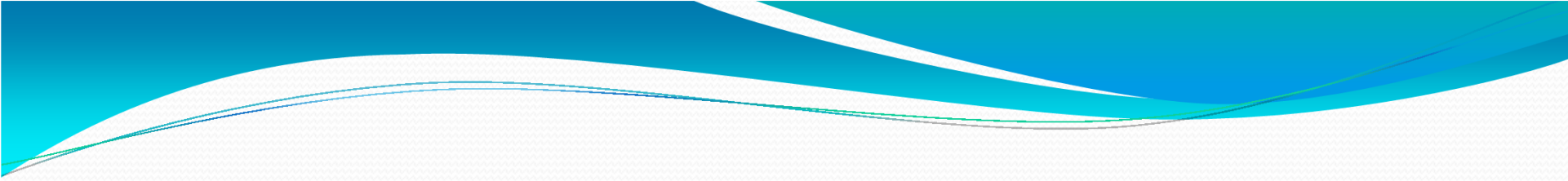
- Deux priorités gouvernementales
 - L'augmentation de la persévérance scolaire de l'ensemble des élèves
 - L'intégration des élèves issus de l'immigration
- Deux champs d'étude et d'intervention fonctionnant encore en silo
- Une collaboration novatrice entre deux équipes FRQSC
 - Méta-analyse des travaux sur la réussite des élèves issus de l'immigration par le Groupe de recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIES)
 - Évaluation de la Stratégie d'intervention Agir autrement par le Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES)

Le décrochage scolaire chez les élèves issus de l'immigration

- Un concept polysémique pas toujours adapté à la spécificité de ces jeunes et de leurs familles
- Par exemple:
 - Non-diplomation: proportion d'élèves qui n'ont pas obtenu de diplôme sept ans après leur entrée au secondaire (secteur français)

Selon Mc Andrew et al., 2010

- 1^{re} génération: 45,3 %
- 2^e génération: 29,8%
- 3^e génération ou plus: 30,5%

- 
- **Décrochage net** : proportion des élèves qui ne sont plus présents dans le système scolaire québécois, dont les familles n'ont pas quitté le Québec et qui n'ont pas obtenu de diplôme neuf ans après leur entrée au secondaire (secteur français)

Selon Mc Andrew et al., 2010

- 1^{re} génération: 24⁰%
- 2^e génération: 19,2⁰%
- 3^e génération ou plus: 20,8⁰%

Les déterminants du décrochage

- Caractéristiques sociodémographiques
- Cheminement, assiduité et rendement
- Motivation et aspirations
- Relations interpersonnelles
- Habitudes de vie
- Relations parents-élèves
- Santé mentale
- Climat scolaire et violence
- Pratiques pédagogiques



**MAIS ON EN SAIT TRÈS PEU
SUR LA RÉALITÉ DES ÉLÈVES
ISSUS DE L'IMMIGRATION...**

Questions

- En milieu défavorisé, les **facteurs de risque psychosociaux et familiaux** liés à l'abandon scolaire sont-ils les mêmes chez les élèves de première et de deuxième générations que chez ceux de troisième génération et plus?
- En milieu défavorisé, l'abandon scolaire des élèves de première et de deuxième générations est-il influencé par les mêmes aspects de **l'environnement scolaire (climat, pratiques)** que chez les élèves de troisième génération ou plus?

Questions

- Quelles sont les **incidences** des réponses à ces questions sur le plan des **politiques, programmes et mesures de soutien** visant la persévérance scolaire dans les milieux qui sont à fois pluriethniques et défavorisés?

Définition du décrochage scolaire retenue dans l'étude

Non-diplomation:

- La diplomation est calculée 5 à 6 ans (selon les cohortes) après la **fin prévue** des études secondaires.
- Est considéré non diplômé un élève qui n'a obtenu aucun diplôme, qualification ou attestation délivré par le MELS.

Caractéristiques des participants

Élèves ayant participé à l'évaluation de la Stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA)

- 2291 élèves (51,7⁰%) de secondaire I
 - 2 cohortes (2002-2003 & 2003-2004)
 - 10 écoles secondaires publiques francophones à Montréal
 - 1^{re} génération: 25%
 - 2^e génération: 30%

Tableau 1. Répartition des élèves de 1^{re} et de 2^e générations selon la région d'origine

	1 ^{re} GÉNÉRATION		2 ^e GÉNÉRATION	
	N	%	N	%
Afrique du Nord-Moyen-Orient	110	19,40	89	12,97
Asie de l'Est	14	2,47	13	1,90
Asie du Sud	92	16,23	30	4,37
Amérique Centrale et du Sud	90	15,87	172	25,07
Antilles/Afrique au Sud du Sahara	173	30,51	191	27,84
Asie du Sud-Est	18	3,17	88	12,83
Europe de l'Est	20	3,53	6	0,87
Reste du monde	50	8,82	94	13,70
Total	567	24,75¹	638	29,00²

Tableau 2. Répartition des diplômés et des décrocheurs en fonction de leur région d'origine

	Diplômés		Décrocheurs	
	N	%	N	%
Canada (3 ^e génération ou plus)	565	54,40	473	45,60
Afrique-Moyen-Orient	144	72,36	55	27,64
Asie de l'Est	25	92,59	2	7,41
Asie du Sud	82	67,21	40	32,79
Amérique Centrale et du Sud	150	57,25	112	42,75
Antilles/Afrique subsaharienne	208	57,14	156	42,86
Asie du Sud-Est	76	71,7	30	28,30
Europe de l'Est	25	96,15	1	3,85
Reste du monde	104	72,20	40	27,80

Procédure et mesures

- Questionnaires autorévélés (caractéristiques sociodémographiques, facteurs scolaires, personnels et familiaux)
- Statut officiel de non-diplomation (statistiques du MELS)
 - 0=diplômé, 1=non diplômé

Résultats: les déterminants universels du décrochage scolaire

- **Cheminement, assiduité et rendement**
 - Retard (+)
 - Absentéisme (+)
 - Fréquentation d'une classe d'adaptation scolaire (+)
 - Services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (-)
 - Rendement (-)
 - Habiletés cognitives (-)

Résultats: les déterminants universels du décrochage scolaire

- **Motivation et aspirations**
 - Anxiété de performance (-)
 - Perception de compétence en mathématiques (-)
 - Volonté d'apprendre les mathématiques (-)
 - Engagement comportemental (-)
 - Aspirations scolaires (-)
 - Intentions de décrocher (+)

Résultats: les déterminants universels du décrochage scolaire

- **Relations interpersonnelles**
 - Conflits avec les enseignants (+)
 - Désinvestissement scolaire des amis (+)
 - Déviance des amis (+)
- **Habitudes de vie**
 - Nombre d'heures de travail rémunéré (+)
 - Consommation de substance (+)
 - Indiscipline (+)
 - Délinquance (+)

Résultats: les déterminants universels du décrochage scolaire

- **Relations parents-élèves**
 - Conflits avec les parents (+)
 - Communication parents-adolescents (+)
 - Soutien scolaire des parents (-)
- **Santé mentale**
 - Symptômes dépressifs (+)

Résultats: les déterminants universels du décrochage scolaire

- **Climat scolaire et violence**
 - Climat de sécurité (-)
 - Climat d'équité (-)
 - Perception de problèmes de violence majeure (+)
- **Pratiques pédagogiques**
 - Parascolaires (-)
 - Clarté des règles (-)
 - Gestion proactive des comportements (-)
 - Temps consacré à l'enseignement (-)

Effets différentiels selon le statut générationnel

Caract. sociodémographiques, familiales et scolaires	2 ^e vs 1 ^{re}	2 ^e vs 3 ^e	1 ^{re} vs 3 ^e
Garçons	+	+	
Faible niveau socioéconomique		-	-
Faible capital culturel		-	
Plus de collaboration école-famille	+	+	
Plus de règles familiales	-	-	
Participation des élèves à la vie scolaire	-	-	



Plus de probabilité de décrocher



Moins de probabilité de décrocher

Effets différentiels selon le statut générationnel

Motivation et santé mentale	1 ^{re} vs 2 ^e	1 ^{re} vs 3 ^e	2 ^e vs 3 ^e
Attrait de l'école	+	+	
Sentiment de compétence en français	+	+	
Utilité de l'école	+	+	
Volonté d'apprendre en français	-	-	
Anxiété		-	-



Plus de probabilité de décrocher



Moins de probabilité de décrocher

Faits saillants

- **Plusieurs des facteurs associés au décrochage scolaire sont universels...** (indiscipline, retards, absences, rendement, habiletés intellectuelles, soutien, etc.).
- **Certains déterminants sont spécifiques aux élèves issus de l'immigration**
 - Pauvreté
 - Anxiété

Faits saillants


- **Certains déterminants sont spécifiques aux élèves de 1^{re} génération**
 - Volonté d'apprendre en français
 - Attrait scolaire, utilité perçue, sentiment de compétence en français...

Faits saillants

- **Certains déterminants sont spécifiques aux élèves de 2^e génération**
 - Différences garçons/filles
 - Capital culturel
 - Présence de règles dans la famille
 - Participation à la vie de l'école
 - Collaboration école-famille

Incidences sur les politiques, programmes et mesures de soutien

- 1 Insister sur les facteurs de risque qui sont communs à l'ensemble des élèves dans les programmes et les interventions en milieu défavorisé
- 2 Mieux tenir compte du capital culturel et des caractéristiques individuelles des familles dans l'élaboration de l'indice de défavorisation du MELS

- 
3. Renforcer les approches qui visent la maîtrise des savoirs et des compétences, plus que la simple intégration sociale, chez les élèves de première génération
 4. Comprendre et renforcer les attitudes et pratiques des familles immigrantes qui favorisent la réussite de leurs enfants y compris celles qui semblent traditionnelles aux yeux des intervenants scolaires
 5. Tenir compte des différences liées au genre dans les programmes et les interventions en milieu défavorisé pluriethnique et mieux cerner la spécificité de l'expérience scolaire des garçons deuxième génération



Merci!